

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Русский язык

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ



Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс» (М. : Просвещение)

3 класс

*Издание четвёртое,
переработанное и дополненное*

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

Москва, 2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10945-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 03.06.2016. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,54.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 0824/16.

ISBN 978-5-377-10945-7

© Тихомирова Е. М., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Предисловие	4
-------------------	---

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Наша речь и наш язык.....	5
---------------------------	---

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Текст.....	8
------------	---

Предложение.....	10
------------------	----

Словосочетание.....	16
---------------------	----

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слова	17
----------------------------------	----

Слово и словосочетание.....	21
-----------------------------	----

Части речи.....	24
-----------------	----

Однокоренные слова	29
--------------------------	----

Слово и слог. Звуки и буквы.....	32
----------------------------------	----

СОСТАВ СЛОВА

Корень слова.....	36
-------------------	----

Формы слова. Окончание.....	39
-----------------------------	----

Приставка.....	42
----------------	----

Суффикс.....	44
--------------	----

Основа слова.....	47
-------------------	----

Правописание частей слова.....	50
--------------------------------	----

Ответы	63
--------------	----

Предисловие

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Данное пособие полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материал пособия представлен основными разделами: «Язык и речь», «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово в языке и речи», «Состав слова». Все задания соответствуют возрастным особенностям учащихся. Занимаясь по данному пособию, младшие школьники имеют возможность познакомиться с отрывками из произведений русской классической и зарубежной литературы, разными фольклорными произведениями. Задания рабочей тетради носят репродуктивный и творческий характер. Педагог может выбрать для каждого ребёнка упражнение, которое будет по-сильно для выполнения. Часть заданий рассчитана на работу в парах и группах. Такие виды работ активизируют детей, вызывают интерес к родному языку.

Пособие предназначено для учеников 3-х классов. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством взрослых.

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Наша речь и наш язык

1. Прочитай отрывок из произведения Алана Милна. Вспомни название этой книги.

— Эй, Пух! — закричал Пятачок. — Здорово, Пух! Ты что там делаешь?

— Охочусь! — сказал Пух.

— Охотишься? На кого?

— Выслеживаю кого-то! — таинственно ответил Пух.

Пятачок подошёл к нему поближе:

— Выслеживаешь? Кого?

— Вот как раз об этом я всё время сам себя спрашиваю, — сказал Пух. — В этом весь вопрос: кто это?

Сколько персонажей участвуют в разговоре? Как называется такой разговор?

Подчеркни слова Пятачка синим карандашом, а слова Винни-Пуха — зелёным.

Прочитайте этот отрывок по ролям с соседом по парте. Постарайтесь правильно передать интонации героев.

Какой речью ты пользовался, когда читал текст по ролям?

2. Рассмотрй рисунок. Определи его тему.



Составь небольшой устный рассказ по рисунку.
Как ты его можешь озаглавить?

Какой речью ты пользовался, когда составлял рассказ? Какой речью надо воспользоваться, чтобы записать его?

Запиши 2–3 предложения по рисунку.

3. Соедини стрелками рисунки и лексические значения слова **язык**.



обувной язык

язык пламени

учебный предмет

язык колокола

язык человека



4. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Не спеши языком, торопись делом.

На языке медок, а на уме ледок.

Остёр на язык, а к делу не привык.

Язык твой — лев, дашь ему свободу, он тебя съест.

Языком убивают, как кинжалом, только кровь не льётся.

В каких ситуациях ты бы мог вставить в свою речь эти пословицы? Приведи примеры.

Спиши одну пословицу. Подчеркни известные тебе орфограммы.

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Текст

1. Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Запиши его.

- ☐ Утята зашевелились, застуч__ли клювами и высунули голо__ки.
- ☐ В ч__ще лопуха с__дела на яйцах утка.
- ☐ Они выкарабкались из скорлупы и стали ози- раться кругом.
- ☐ Наконец яич__ные скорлу__ки затрещ__ли.

Знаешь ли ты, из какой сказки Г. Х. Андерсена взят этот отрывок?

Если да, то продолжи рассказ.

2. Прочитай текст. Определи его тему.

Осенью белка запасает еду в дупле старого дерева. Гнездо она устраивает из веточек и сушьев. Оно похоже на большой шар, а сбоку лазейка. Внутри белка выстилает гнездо мягкой подстилкой. Забирается белочка в гнездо, лазейку закрывает. Потом сворачивается пушистым клубочком, хвостиком прикрывается и спит.

О ком говорится в тексте? Что нового из него ты узнал о белке?

Что ещё ты знаешь об этом зверьке?

Определи тип текста. Отметь галочкой ответ.

☐ описание ☐ повествование ☐ рассуждение

Подчеркни в тексте все глаголы.

Устно расскажи о том, какое у белки гнездо. Какой у тебя получился тип текста?

3. Есть ли у тебя любимая книга? Если да, то запиши её название и автора.

В нескольких предложениях расскажи своему соседу по парте, почему она тебе нравится.

Какой тип текста у тебя получился?

Предложение

1. Прочитай. Запиши в квадратике, сколько здесь предложений. ☐

Сколько этажей в твоей школе у Володи много друзей с праздником вас, друзья как зовут твою маму сегодня хорошая погода через месяц будут каникулы с днём рождения, Света о чём ты любишь читать

Подчеркни предложения, в которых содержится вопрос. Запиши ответы на эти вопросы.

2. Прочитай стихотворение.

Ёрш — ершится.

Петух — петушится.

Лайка — лает.

Змея — змеится...

Что ж это получается:

Лягушка — лягается? (М. Яснов)

Запиши в квадратике, сколько нераспространённых предложений в стихотворении. ☐

Подчеркни в словах орфограммы, написание которых ты можешь объяснить.

3. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

— Отчего у мамоч__ки
На щеках две ямоч__ки?
— Отчего у кошки
Вместо ручек но__ки? (_____)
— Отчего шокола__ки (_____)
Не растут на крова__ке? (_____)
— Отчего у няни
Волоса в сметане?
— Отчего у птичек
Нет рукавичек?
— Отчего лягу__ки (_____)
Спят без поду__ки?.. (_____)
— Оттого, что у моего сыноч__ка
Рот без замоч__ка.

(С. Чёрный)

Какие по интонации предложения использовал поэт в своём стихотворении? Как ты думаешь почему?

Перечитай первые двенадцать строчек. Что перед тобой: диалог или монолог? Как ты думаешь, почему мальчик не дожидается ответов своей мамы? Сколько ему может быть лет?

В каком темпе надо читать стихотворение, чтобы передать интонации мальчика?

Вместе с соседом по парте потренируйтесь читать это стихотворение выразительно.

4. Выпиши предложение, которое соответствует схеме. В скобках укажи, какое оно по цели высказывания и по интонации.

Дома у Толи жил котёнок. Звали его Пушок. Маленький котёнок любил Толю. Мальчик играл с Пушком и кормил его.

	<u>П.</u>	—	<u>Ск.</u>	
какой?	↓		↓	кого?
	Вт.чл.		Вт.чл.	

5. Прочитай.

— На прививку! Первый класс!

— Вы слышали? Это нас!

Почему я встал у стенки?

У меня... дрожат коленки...

(С. Михалков)

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

— Печку, Леночка, не тронь.

Жжётся, Леночка, огонь!

(С. Маршак)

Найди и подчеркни в текстах обращения. Какими знаками они отделены от других слов?

Чем выражены обращения: одним словом или сочетанием слов?

Найди в текстах вопросительные по цели высказывания предложения. Какие предложения надо прочитать с восклицательной интонацией?

Как ты понимаешь выражение «огонь жжётся»? О чём хотела предупредить мама Леночку? Почему с огнём надо обращаться очень аккуратно?

Найди в учебнике «Литературное чтение» предложения с обращениями. Запиши два таких предложения.

6. Вставь пропущенные буквы. Найди в тексте однокоренные слова, выдели в них корень.

Гремят раскаты м__л__дые,
Вот дождик брызнул, пыль л__тит,
Повисли перлы д__ждевые,
И со__нце нити з__л__тит.

(Ф. Тютчев)

Сколько в этом сложном предложении простых? Подчеркни в них основы. Есть ли здесь нераспространённые предложения?

Почему перед союзом **и** стоит запятая?

Устно охарактеризуй это предложение, пользуясь памяткой 3 в учебнике.

7. Прочитай. Сколько здесь предложений?

Завершается лето чисто светло-голубое небо
падает лист в парках и на бульварах стелется
жёлтая дорожка листва всё ярче румянится.

(По Д. Зуеву)

Спиши. Правильно обозначь начало и конец предложений.

8. Спиши отрывок из стихотворения, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Не ветер бушует над бором
Не с гор поб__жали руч__и.
М__роз-воевода дозором
Обходит владен__я св__и.

(Н. Некрасов)

Сколько простых предложений ты выделил? Сколько знаков препинания поставил? Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Существует ли на самом деле такой Морозовоево? Как ты себе его представляешь? Для чего он обходит свои владения?

9. Заполни таблицу своими примерами предложений.

Виды предложений		
По цели выска- зывания	По интонации	
	невосклицательные	восклицательные
повествова- тельные		
вопроси- тельные		
побуди- тельные		

Словосочетание

1. Укажи части речи над всеми словами.

Тихим осенним вечером лесные обитатели спрятались.

Разбери предложение по членам, пользуясь памяткой 2 в учебнике. Выпиши словосочетания с вопросами.

2. Определи, где нераспространённые предложения, а где — словосочетания. Отметь галочкой предложения.

☐ Свежее молоко

☐ Дует ветер

☐ Шустрый щенок

☐ Быстро бежит

☐ Птицы поют

☐ Прочная верёвка

Поставь в словосочетаниях крестик над главными словами.

Добавь в предложения второстепенные члены. Запиши получившиеся распространённые предложения.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Сравните работы друг друга.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слова

1. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл?

Дурной человек старается оправдать свою ошибку, хороший — её исправить. Декабрь год кончает, зиму начинает. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Найди в пословицах слова, противоположные по значению. Подчеркни их. Как называются такие слова?

В какой пословице подчёркнутые тобой слова обозначают признаки предметов?

Найди в дополнительной литературе пословицы или поговорки, в которых будут антонимы.

2. Распредели слова на группы в зависимости от их лексического значения. Подчеркни слова каждой группы одним цветом.

Кепка, лампа, кукла, сыроежка, бра, шляпа, боровик, юла, груздь, машинка, люстра, панاما, шапка, волнушка, фонарь, погремушка.

Сколько групп у тебя получилось? Сколько групп получилось у твоего соседа по парте?

Обведи слова, в которых звуков больше, чем букв.

3. Найди в сетке 6 слов. Запиши их.

И	С	К	И	П	А
Н	О	А	Л	Н	Т
А	Н	Ш	Т	А	О
Л	Ё	С	О	Ь	П
К	А	Н	С	Л	О

Определи общее лексическое значение этих слов.

4. Вставь в предложения пропущенные слова.

Зенитная _____ давала залпы салюта один за другим. Зимой _____ обогревает нашу комнату. Аккумуляторная _____ долго сохраняет энергию. Песчаная _____ тянулась вдоль берега моря. У дедушки в сарае висит острая _____. У Наташи _____ доходит до пояса.

Слова для справок: коса, батарея.

Что ты можешь сказать о словах, которые были вставлены в предложения?

Запиши ещё три омонима. Поставь в них знак ударения.

Сравните с соседом по парте, какие слова у вас записаны.

5. Перед тобой лексические значения слов, взятых из этимологического словаря. Соедини стрелками слова и их значения.

Кустарник с ползучими стеблями, покрытыми шипами и ягодами чёрного цвета.

Столовая посуда с плоским дном и несколько приподнятыми краями.

Холодное блюдо из нарезанных кусочками овощей, иногда из яиц, мяса, рыбы, с зеленью и приправами.

Приспособление из палки и натянутой на каркас материи, обычно складное, служащее для защиты от солнца или дождя.

Дикая африканская лошадь, имеющая полосатую окраску.

тарелка

зебра

салат

ежевика

зонт

6. Сыграй с соседом по парте в игру «Найди пару».

Называйте друг другу по очереди слова, используя словарь синонимов в учебнике. Нужно найти к ним пару из словаря.

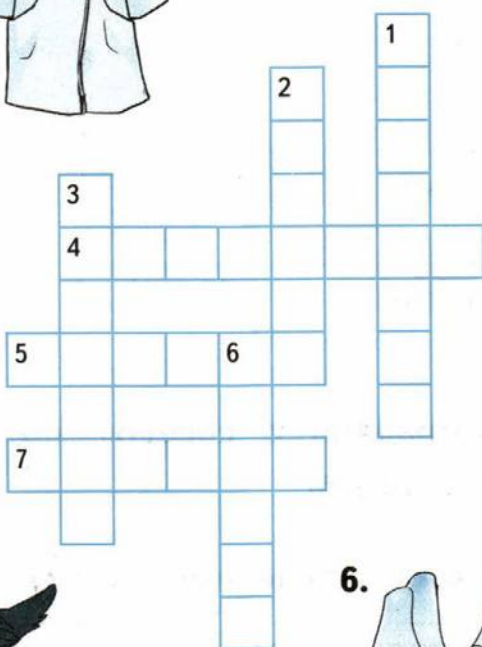
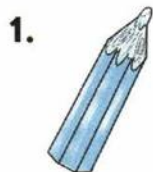
7. Прочитай пары предложений.

За **туманом** мы не видели дороги. Перед глазами у него всё было, как в **тумане**. У певца был **золотой** голос. Мама купила **золотое** кольцо. **Ласковый** котёнок довольно мурлыкал. **Ласковый** ветерок дул нам в лицо. Мороз **щипал** нас за щёки. Гусь **щипал** мальчика за пятки.

Спиши предложения, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении. Подчеркни в этих предложениях основы.

Слово и словосочетание

1. Назови предметы, изображённые на рисунках. Впиши их названия в сетку кроссворда.



Какие слова ты записал? Как проверить их написание?

2. Заполни таблицу, используя словарь фразеологизмов в учебнике.

Фразеологизм	Значение фразеологизма
За тридевять земель	
На скорую руку	
Хватать с неба звёзды	
Садиться не в свои сани	
Не ударить в грязь лицом	

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

3. Спиши, вставь пропущенные буквы.

П__сать в т__тради, сесть в к__лошу, см__шной фильм, г__нять лодыря, в__ртеться под н__гами, л__чить б__льного, ст__клянная ваза, в__сеть на телефоне, заботливая с__стра, зарубить на н__су, гулять во дв__ре.

Обозначь во всех словосочетаниях главные слова, задай вопросы к зависимым.

Подчеркни фразеологизмы. Объясни их значение.

4. Ученики с помощью словосочетаний называли слова: Таня описывала предметы, а Максим — действия. Определи, кто из детей какие словосочетания назвал. Соедини детей и их слова стрелками.

чудесный коллектив

чужая коллекция

широкое шоссе

мягко стелить

легко убежать



робко отвечать

резко свистеть

крепко держать

свежие дрожжи

Рассмотри словосочетания. Какие орфограммы встречаются в словах Тани, а какие — в словах Максима? Подчеркни эти орфограммы.

Части речи

1. Дополни предложение именами собственными.

У бабушки в деревне жили собака _____,
кошка _____, корова _____,
коза _____, курица _____ и петух
_____.

Даём ли мы клички диким животным? Почему?

2. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Подбери проверочные слова.

Прицепится поп_лзень на подсолнух и выко-
вырывает семеч_ки. Наковыряет полный клю_ —
и скорей в лес, рассовать семеч_ки по своим
т_йникам: в трещины к_ры, за суч_ки, под ли-
шайники. И снова на огоро_.

Мечется между лесом и огородом и ничего от
жадности (не)замеч_ет. (Не)видит, что д_вно за
ним из кустов синицы сл_дят.

(По Н. Сладкову)

Определи тип текста. Отметь галочкой ответ.

☐ описание ☐ повествование ☐ рассуждение

Объясни свой выбор.

Подчеркни предлоги вместе со словами, к которым они относятся.

Разбери первое предложение по членам, пользуясь памяткой 2 в учебнике.

3. Выпиши глаголы из текста упражнения 2.

Что сделает? — _____

Что делает? — _____

4. Запиши десять имён существительных.

Вариант 1 — одушевлённых.

Вариант 2 — неодушевлённых.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

5. Подчеркни в стихотворении имена прилагательные.

Заунывный ветер гонит
Стаю туч на край небес.
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет тёмный лес.
На ручей, рябой и пёстрый,
За листком летит листок,
И струёй сухой и острой
Набегает холодок.

(Н. Некрасов)

Какое время года описал поэт? Какие слова в стихотворении помогли тебе это определить?

Какое настроение создаёт это произведение?

Запиши однокоренные слова к слову **холодок**.
Укажи их части речи.

6. Прочитай отрывки из «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца.

...Ребята считают и бормочут.

— Два года, да ещё пять, да ещё семь, да ещё три... это вам, Сергей Владимирович, а это ваши, Ольга Капитоновна, а это вам, Марфа Васильевна, а это ваши, Пантелей Захарович.

...— Если ребята, которых мы превратили в стариков, разыщут завтра друг друга, придут ровно в двенадцать часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на семьдесят семь кругов обратно, то дети снова станут детьми, а мы погибнем.

Выпиши из текста имена числительные. Допиши ещё 3–4 числительных.

Подчеркни в тексте обращения. Какими именами существительными они выражены: собственными ☐ или нарицательными ☐? Отметь ответ галочкой.

Читал ли ты эту сказку? Знаешь, чем всё закончилось? Если нет, то возьми книгу в библиотеке и прочитай.

7. Отгадай загадки. Запиши отгадки.

Посадили зёрнышко —
Вырастили солнышко.
Это солнышко сорвём —
Много зёрен соберём,
Их поджарим, погрызём,
А приедут гости —
Им дадим по горсти.

В летний солнечный денёк
Золотой расцвёл цветок.
На высокой тонкой ножке
Всё дремал он у дорожки,
А проснулся — улыбнулся:
— Вот пушистый я какой!
Ах, боюсь, что разлечусь.
Тише, ветер луговой!

Укажи число глаголов.

Выпиши из текстов имена существительные с орфограммами: безударные гласные и парные согласные в корне. Подчеркни орфограммы.

Однокоренные слова

1. Прочитай текст.

Рядом с нашей дачей есть небольшой лесок. Для моей младшей сестрёнки Маши он кажется большим лесом. Мы часто ходим туда гулять. Машенька любит лесными цветами. Я собираю грибы. В нашей семье я считаюсь лучшим грибником.

Выпиши из текста группы родственных слов. Выдели в них корень.

2. Прочитай предложения.

Петя живёт в деревне. Его **дом** стоит у **реки**. В доме живёт кот Пушок. Пёс Шарик **охраняет** двор. Петина мама разводит кур и уток.

Можно ли эту группу предложений назвать текстом?

Подбери и запиши к выделенным словам однокоренные.

3. Вставь пропущенные буквы.

Рвать цв__ты легко и просто
Детям маленького роста,
Но тому, кто так высок,
Нел__гко сорвать цв__ток!
(С. Маршак)

И если видел он пожар,
Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчой пожарной.
(С. Маршак)

В л__су мурашки — муравьи
Ж__вут своим трудом,
У них обычаи свои
И муравейник — дом.
(С. Михалков)

Но вы в т__нкисты не ходите:
В танке вы не пом__ститесь!
И в пехоту не годны:
Из окопа вы видны!
(С. Михалков)

Выпиши из стихотворений родственные слова парами. Выдели в них корень. Какая пара слов «лишняя»? Почему?

4. Подбери к словам, обозначающим признаки предметов, проверочные слова, обозначающие предметы.

Х__лодный — _____, д__ревянный — _____,
с__довый — _____,
б__льной — _____, з__лотой — _____,
м__рской — _____,
мет__лический — _____, л__нивый — _____,
зв__риный — _____,
__довитый — _____, см__ртельный — _____.

Выдели в словах корень.

Слово и слог. Звуки и буквы

1. Прочитай потешку.

Зайчишка-трусишка
По полю бежал,
В огород забежал,
Морковку нашёл,
Сидит грызёт.
Иди прочь —
Хозяин идёт!

Раздели слова потешки для переноса.

2. Прочитай стихотворение А. Барто. Подчеркни буквы, обозначающие на письме гласные звуки.

Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке.

Раздели слова на слоги.

3. Подбери к данным словам проверочные.

М__ря — _____, сл__за — _____,
гр__бы — _____, х__лмы — _____,
св__ча — _____, в__да — _____,
сп__на — _____, ск__ла — _____.

Обозначь в словах ударение. Сравни написание букв в первых слогах слов каждой пары.

4. Прочитай стихотворение.

Расцвели с зарёй купавки,
Разрумянилась вода:
Нынче праздник у Журавки —
Первый вылет из гнезда!..
(Т. Белозёров)

Подчеркни в словах мягкие согласные.

5. Какие мячи попадут в какую сетку? Соедини мячи с нужными сетками.



Д



Т



сове__



заво__



пило__



компо__



парохо__



селё__ка



конфе__ка



зага__ка



шокола__ка



табле__ка

6. Спиши слова, в которых буква **и** не смягчает предшествующий согласный звук.

Кувшинка, лимонад, сироп, животное, сапоги, коржик, пряник, вышивка, выжигание, воротник, ковшик, диван.

Раздели слова на слоги.

7. Вставь пропущенные буквы.

Во дв__ре на тр__ве разгрузили др__ва. Витя носил др__ва д__мой. Младшая с__стра помогала ему.

Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **дворе**, используя памятку 1 в учебнике.

8. Измени и запиши слова по образцу.

Образец: тени — тень.

Тополя, учителя, огни, гуси, пни, дни, грузди, двери.

Подчеркни мягкий знак и согласные, которые он смягчил.

9. Заполни таблицу.

Мельница, бельё, семья, кольцо, комья, вьюга, перья, платье, деньги, постелька, грильяж, смельчак, долька.

Смягчающий ь	Разделительный ь

СОСТАВ СЛОВА

Корень слова

1. Выдели в словах корень. Подчеркни чередующиеся буквы.

Друг — дружить, бег — бежать, дорога — дорожка, смех — смешной, смазка — мажу, пекарь — печь, рука — ручка, плач — плакать.

2. Вставь пропущенные буквы. Напиши в скобках проверочные слова.

По первому снегу охотники пошли на охоту. Д__леко (_____) был слышен лай с__бак. Через д__рогу пот__нулся (_____) сле__ (_____) зайца. Вдоль д__роги вы́ётся сле__ л__сы (______). Белка проб__жала (_____) и забралась на дер__во (______). На в__ршине (_____) ели прыгают кл__сты-еловики (______). На рябине с__дят (_____) сн__гири (______).

(По И. Соколову-Микитову)

Подчеркни одушевлённые имена существительные.

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень.

Укажи над словами первого предложения части речи.

3. Соедини чашки и блюдца так, чтобы получились пары однокоренных слов.



встреча



улыбка



вечер



стирка



выстрел



сжатие



участник



вечереет



поучаствовал



разжали



стреляет



улыбаться



постирала



встречать

4. Найди в каждой строке «лишнее» слово. Выдели корень в остальных словах.

Посоли́ть, солонка, соли́ст, засо́лка, соле́ный.

Смельча́к, сме́лость, храбро́сть, осмеле́л.

Ко́ра, ко́рка, ко́рень, ко́рочка.

Бе́лый, побелка, бе́лить, бе́лка, бе́ло́к.

Над всеми однокоренными словами укажи, какими частями речи они являются.

5. Сыграй в игру «Конструктор». Собери из предложенных частей сложные слова. Запиши их, выдели корни, подчеркни соединительную гласную.

сам, ход, воз, лё́т, вар, пар

Формы слова. Окончание

1. Измени слова так, чтобы они называли несколько предметов.

Уж — _____, ландыш — _____,
пляж — _____, марш — _____, этаж —
_____, гараж — _____, корж —
_____, чиж — _____.

Какая часть слова помогает изменить его форму?
Выдели окончания.

Какое правило надо было вспомнить, чтобы правильно записать образованные слова?

2. Ученик подбирал проверочные слова к словам с безударным гласным в корне. Подчеркни пары, в которых он для проверки изменил форму слов.

Звезда — звёздочка, пчела — пчёлы, смола — смолы, дворы — дворник, слеза — слёзы, письмо — письма, часы — час, стекло — стёклышко, нога — ножка.

Можно ли в остальных существительных проверить безударный гласный звук, изменив форму слова? Запиши эти существительные с новыми проверочными словами.

3. Распредели слова на группы. Запиши каждую группу с новой строки.

Молоко, молочник, молока, молоком, молочный, о молоке, молочница, молочко, из молока.

Выдели во всех словах корень и окончание.

Что встречается в корне этих слов?

4. Спиши предложение, вставь окончания.

На улиц__ стоял__ хорош__ погод__.

Разбери предложение по членам, дай ему характеристику (памятки 2 и 3 в учебнике), выпиши словосочетания с вопросами.

5. Отгадай загадки. Запиши отгадки.

В ярком платье модница,
Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,
Утомится — отдыхает.

Весь день ползу я по дорожке,
То выпущу, то спрячу ножки.
Спешить домой я не спешу.
Зачем спешить мне по-пустому?
Свой дом я на себе ношу,
И потому всегда я дома.

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти.

Найди в каждой загадке имена существительные, стоящие в разных формах. Выдели в них окончания.

Какие слова в последней загадке звучат одинаково, а пишутся по-разному? Подчеркни их, объясни значение.

Приставка

1. Сыграй в игру «Конструктор». Собери из предложенных частей слова. Запиши их.

по

вы

от

при

об

про

ход

бег

лёт

2. Образуй антонимы, изменив в словах приставки.

Вход — _____, загадка — _____,
проигрыш — _____, прилёт — _____,
открытие — _____.

Слова какой части речи ты использовал?

3. Вставь пропущенные буквы. Выдели в глаголах приставки.

Вот хрустнула и сл__малась мёрзлая ветка — это пр__б__жал под д__рев__ями, мя__ко подпрыгивая, за__ц__б__ляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг з__х__хотало: где-то закр__ч__л филин. За__выли и з__м__лч__ли волки. (И. Соколов-Микитов)

Дай характеристику последнему предложению.

4. От каких слов можно образовать новые слова с помощью данной приставки? Соедини эти слова стрелочками с приставкой.

любить

купить

возить

решать

читать

вязать

под

рисовать

шить

стелить

обнять

жить

писать

Суффикс

1. Запиши названия профессий.



С помощью каких суффиксов образуются названия профессий?

2. Сыграй в игру «Конструктор». Собери из предложенных частей слова. Запиши их.



Какой из указанных суффиксов помогает назвать предмет ласково?

Какие ещё суффиксы придают слову уменьшительно-ласкательное значение?

3. Выдели в словах все известные тебе суффиксы.

Маленький пушистый рысёнок взобрался на спину рыси. Старая рысь играет со своим малышом. Ночью она уйдёт за добычей. Никто не увернётся от её острых когтей: ни зайчишка-беляк, ни тяжёлый глухарь, ни пугливый рябчик.

(По И. Соколову-Микитову)

Найди в тексте однокоренные слова, выдели в них корень.

Разбери третье предложение по членам, выпиши словосочетания с вопросами.

4. Выпиши словосочетания, в состав которых входят имена прилагательные.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны. Они свежие от холодного воздуха, мелкого, как пар, дождя и влажных ночных туманов.

(С. Аксаков)

Выдели в прилагательных суффиксы.

Найди в тексте сложное слово. Разбери его по составу.

Основа слова

1. Распредели слова по столбикам.

Лето, цветной, походы, лодка, смена, повара, пчела, пила, охрана.

Допиши по одному слову в каждый столбик.

2. Подчеркни слова, у которых основа совпадает с самим словом.

Весло, письмо, плечо, метро, какао, одеяло, дело, пальто, депо, крыло, гнездо, радио.

Встретились ли слова, смысл которых тебе неизвестен? Обратись за разъяснением к толковому словарю.

Составь с данными словами словосочетания. Запиши их.

3. Прочитай текст. Озаглавь его.

Вечером вышла медведица с медвежонком на лесную полянку, увидела муравьиную кучу. Хочется ей полакомиться муравьями и угостить медвежонка.

А в муравьиной куче сидел зелёный дятел-муравьед, добывал муравьиные яйца. Услыхал он медведей, вспорхнул с кучи, улетел в лес.

Подошла медведица к муравьиной куче, стала разгребать лапой кучу. Раскопала её и высунула длинный красный язык.

Облепят муравьи медвежий язык, а медведица — хоп, хоп — и проглотит муравьёв. Смотрит на медведицу медвежонок, учится, как нужно есть муравьёв.

(И. Соколов-Микитов)

Определи тип текста. Отметь ответ галочкой.

☐ описание ☐ повествование ☐ рассуждение

Что интересного ты узнал из текста?

Выпиши из текста формы слов.

Вариант 1 — **медведица**, **муравьиный**.

Вариант 2 — **куча**, **муравьи**.

Сравни основы выписанных слов.

Выпиши из текста однокоренные слова.

Вариант 1 — к слову **медведица**.

Вариант 2 — к слову **муравьиный**.

Сравни основы однокоренных слов.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.



Правописание частей слова

1. Выдели в словах корни.

Мороз — заморозка, морозить, морозилка.

Тетрадь — тетрадка, тетради, тетрабочка.

Бег — бегун, разбег, бегать.

Глаз — глазастый, глаза, глазки.

Подчеркни слова, которые будут проверочными для выделенных орфограмм.

2. Измени число имён существительных.

стол — _____

слон — _____

ряд — _____

зонт — _____

след — _____

холм — _____

двор — _____

плод — _____

Подчеркни безударные гласные у имён существительных множественного числа. Подбери проверочные слова.

Срубы — _____, стрижи — _____,

хлеба — _____, хвосты — _____, круги — _____,

_____ , карандаши — _____,

глаза — _____, колосья — _____,

шалаши — _____, шарфы — _____.

Подчеркни парные согласные на конце имён существительных единственного числа.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

3. Вставь пропущенные буквы.

Ч__дная к__ртина,
Как ты мне р__дна:
Белая равнина,
Полная луна.

(А. Фет)

Печ__льная б__рёза
У м__его __кна,
И прихотью м__роза
Разубрана она.

(А. Фет)

Дайте осинке
П__льто и ботинки —
Надо согреться
Бедной осинке.

(И. Токмакова)

Зайцу м__рко__ку мы ч__сто н__сили.
«Ешь на здоров__е!» — мы зайца пр__сили.
В ла__ках наш за__ц м__рко__ку д__ржал;
Если бы мог, он «Сп__сибо» ск__зал.

(Н. Найдёнова)

Выпиши словарные слова. Подчеркни в них буквы,
написание которых надо запомнить.



4. Прочитай. Определи, на какое правило пропущены буквы.

Наступила з__ма. Сн__га укрыли л__са, п__ля и луга. Дуют х__лодные в__тра. **Зв__рюшки** попрятались в свои норы. **Г__лодные** птички прил__тели к жилью людей.

Можно ли эту группу предложений назвать текстом?

☐

Да

☐

Нет

Почему?

Найди в тексте нераспространённое предложение.

Спиши предложения, подчеркни в каждом подлежащее и сказуемое. Запиши в скобках проверочные слова.

Разбери по составу выделенные слова.

5. Соедини стрелками машины и гаражи, в которые они поедут.



поддер__ка



пу__ка



стри__ка



поду__ка



ло__ка



пря__ка



коври__ка



хлопу__ка



подру__ка

кубы__ка



ша__ка



стру__ка



6. Измени имена по образцу.

Образец: Лена — Леночка.

Света, Дима, Аня, Оля, Толя, Ира, Марина, Юля.

Выдели суффикс, подчеркни орфограмму.

7. Вставь в приставки пропущенные буквы.

Пик часто п__долгу пр__падал из дому. В жаркие дни он купался в пр__хладной воде болота, неподалёку от луга.

Один раз он с вечера ушёл из дому, н__шёл на лугу два **шмелиных** гнезда и так н__елся мёду, что тут же з__брался в траву и з__снул.

(В. Бианки)

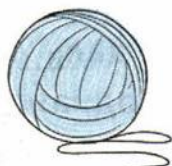
Подчеркни предлоги и слова, к которым они относятся.

Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

Разбери выделенные слова по составу.

8. Назови изображённые предметы ласково.















Запиши названия предметов, выдели в них суффиксы, с помощью которых образовались эти слова.

9. Вставь, где необходимо, буквы.

Мышонок слушал грус__ную песенку дудоч__ки
и забыл про опас__ность. (По В. Бианки)

Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.

Дай характеристику предложению.

Выдели в словах суффиксы.

10. Прочитай отрывок из сказки. Вставь пропущенные буквы.

— Если мы и дал__ше будем строить втр__ём, — ск__зал однажды Гена, — то мы п__строим наш дом не раньше, чем через год! Нам обязатель__но нужны п__мощ__ники!

— Верно! — подд__ржал его Чебурашка. — И я даже знаю, где их можно взять.

— Где же?

— Сейч__с ск__жу. Для кого мы строим наш дом?

— Для тех, кто хочет подруж__ться!

— Вот пусть они и п__м__гают нам! Правил__но?

— Правил__но! — закр__ч__ли Галя и крокодил. — Это ты здорово придумал! Надо их обязатель__но позвать!

И (на)стройке стали (п__)являться п__мощ__ники. (При)шла жирафа Анюта, обез__янка Мария Францевна и, разумеется, двоеч__ник Дима. Кроме того, (к)стр__ителям (при)соединилась очень скромная и воспитанная девоч__ка Маруся, круглая отлич__ница.

Из какого произведения взят этот отрывок? Запиши его название.

Какие правила надо вспомнить, чтобы вставить пропущенные буквы?

Подчеркни в тексте все имена собственные. Какого персонажа сказки вообще не существует в природе?

Как называется разговор, который вели Гена, Чебурашка и Галя?

Прочитайте этот текст по ролям с соседями по парте. Соблюдайте правильную интонацию.

Спиши последний абзац, раскрыв скобки. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **взять**.

11. Запиши в таблицу слова в зависимости от того, в какой части находятся удвоенные согласные.

Коллекция, каменный, беззаботный, пассажир, бессмертный, кроссворд, колледж, рассказ, длинный, осенний, поддержка.

В корне	На стыке приставки и корня	На стыке корня и суффикса

Допиши по два слова в каждый столбик.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

12. Прочитай отрывки из стихотворений. Назови действующее лицо всех стихотворений.

Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки з__мы.
(А. Пушкин)

Здра__ствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам.
(И. Никитин)

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрас__ное дитя.
(Ф. Тютчев)

Как поэты называют зиму?

Найди в текстах обращение. Подчеркни его.

Выпиши слова с непроизносимыми согласными в корне. Допиши свои 3–4 примера на это правило.

Подчеркни орфограммы во всех словах.

13. Образуй, где возможно, слова с приставками.

	играть	ходить	смеяться
по			
за			
с			
под			
вы			
рас			
при			

14. Спиши, раскрыв скобки. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

(За)алеет (из-за)леса,
Прянет ветер (на)крыльцо,
Нежно глядя (у)навеса
Мокрой лапой мне лицо.
(За)вернётся кучей листьев,
(За)кружится (возле)пня,
(По)ведёт, тропы расчистив,
Взявши (за)руку меня.

(С. Клычков)

Укажи, какой частью речи являются слова с приставками.

Как ты понимаешь смысл слова **прянет**?

Какое время года описывает поэт? Почему ты так думаешь?

15. Образуй с помощью суффикса **-н-** от имён существительных имена прилагательные.

доблесть	—	_____
ненастье	—	_____
честь	—	_____
вкус	—	_____
прелесть	—	_____
ужас	—	_____
звезда	—	_____
место	—	_____
грусть	—	_____
радость	—	_____
интерес	—	_____

16. Замени сочетания слов одним словом.

Шестой день недели. Человек, который едет в транспорте. Широкая асфальтированная дорога. Вирусное заболевание. Тысяча килограммов. Игра с шайбой. Спортивная обувь для бега.

Слова какой части речи у тебя записаны?

У какого слова основа совпадает со всем словом?
Подчеркни это слово.

17. Выпиши слова.

Вариант 1 — с разделительным мягким знаком.

Вариант 2 — с разделительным твёрдым знаком.

Под__езд, в__юга, с__ёмка, об__единение,
хлоп__я, с__есть, с__ежиться, вороб__и, руж__ё,
сер__ёзный, бездел__е, об__яснить, воскресен__е,
под__ём, пер__я, об__езд.

Допиши ещё три слова на это правило.

Подчеркни буквы, между которыми стоит разделительный знак.

Составь и запиши с одним из слов предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

Ответы

С. 18. Упр. 3. Тополь, липа, каштан, клён, осина.

С. 21. Упр. 1. По горизонтали: **4.** Обезьяна. **5.** Молоко. **7.** Ворона.

По вертикали: **1.** Карандаш. **2.** Пальто. **3.** Молоток. **6.** Коньки.

С. 28. Упр. 7. Подсолнух. Одуванчик.

С. 40–41. Упр. 5. Бабочка. Улитка. Журавли.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс»

3 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ЛПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).